

Рассмотрено на заседании
Совета МКУ ДО «ДДТ»
(Протокол № 1 от 12.09.2025г.)

Принято на заседании
педсовета МКУ ДО «ДДТ»
(протокол № 1 от 12.09.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДО «ДДТ»
/ Довжаева Б.В./
Приказ № 18 от 12.09.2025г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
2025-2026 уч.год**

с.Приютное, 2025 г.

Раздел 1. Паспорт Образовательной программы МКУ ДО «Дом детского творчества»

Наименование программы	Образовательная программа МКУ ДО «Дом детского творчества»
Основание для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; <p>Устав МКУ ДО «Дом детского творчества»; Локальные акты МКУ ДО «ДДТ».</p>
Заказчик программы	Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги дополнительного образования.
Составители	<p>Довжаева Б.В. – директор МКУ ДО «Дом детского творчества»;</p> <p>Хулхачиева И.Л. - методист МКУ ДО «Дом детского творчества»;</p> <p>Быхалов В.И.- педагог дополнительного образования;</p>
Цель Образовательной программы учреждения:	Создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе компетентностного подхода в образовательном процессе.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие дополнительного образования, -обеспечение современного качества и доступности услуг; -совершенствование содержания организационных форм, методов и педагогических технологий обучения и воспитания; - формирование сознательного и ответственного отношения к здоровому образу жизни, личной и общественной безопасности
Исполнитель программы	Администрация и педагогический коллектив МКУ ДО «Дом детского творчества».
Срок реализации программы	Один год - 2025-2026 учебный год
Тип Учреждения	Учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение

<p>Местонахождение Учреждения</p>	<p><u>Юридический адрес:</u> 359030, Республика Калмыкия, Приютненский район, с.Приютное, ул. Московская,85</p> <p><u>Фактический адрес:</u> 359030, Республика Калмыкия, Приютненский район, с. Приютное, ул. Московская,85. Тел: 8(84736)9-14-87</p> <p>Адреса мест осуществления образовательной деятельности:</p> <p>Республика Калмыкия, Приютненский район, - с. Приютное, ул. Московская,85.</p> <ul style="list-style-type: none"> - с. Приютное, ул. Гагарина,75, МКОУ «Приютненский лицей им. И.Г. Карпенко»; - с. Приютное, ул. Канукова, 1, МКОУ «Приютненская многопрофильная гимназия»; - с. Ульдючины, ул.Дружбы,28, МКОУ «Ульдючинская СНГ им.О.Д.Мукаевой»; - п.Песчаный, ул. Гагарина,1а, МКОУ «Песчаная СОШ»; - п. Первомайский, ул. Школьная,14, МКОУ «Первомайская СОШ»; - с. Воробьевка, ул. Мира,1, МКОУ «Воробьевская СОШ им. Героя Советского Союза Н.Т. Воробьева»; - п.Бурата, улица Школьная, д.3, МКОУ «Булуктинская СОШ».
<p>Предполагаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Предоставление доступного детям качественного дополнительного образования, обеспечивающее их успешную социализацию в обществе и профессиональное самоопределение. - Рост профессиональной зрелости педагогического коллектива; -Обеспечение качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности. -Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в районе. -Системное взаимодействие с учреждениями и организациями района. -Обновление содержания общеобразовательных программ. -Укрепление материально-технической базы учреждения.

Раздел 2. Пояснительная записка

2.1. Структура управления образовательной программой

2.1.1. Первый уровень структуры управления Образовательной программой представлен коллегиальным органом управления - Советом МКУ ДО «ДДТ». Совет МКУ ДО «ДДТ» рассмотрел Образовательную программу МКУ ДО «ДДТ» на 2025-2026 учебный год.

2.1.2. Педагогический совет принял Образовательную программу.

2.1.3. Директор МКУ ДО «ДДТ» утвердил Образовательную программу приказом.

2.1.4. Директор МКУ ДО «ДДТ»:

- обеспечивает стратегическое управление реализации образовательной программы;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных Образовательной программой;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения Образовательной программы;
- обеспечивают разработку учебного плана в соответствии с положениями программы;
- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- осуществляет разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку образовательной программы.

2.2. Характеристика учреждения включает в себя функции:

- Организационно-педагогические условия.
- Нормативно-правовую базу ДДТ.
- Концептуальную модель ДДТ.
- Деятельность ДДТ. Анализ выбора методов и форм обучения.
- Связи и контакты учреждения.

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (в дальнейшем ДДТ) - многопрофильная организация, ориентированная на обучение и воспитание детей по трем направленностям: художественное, физкультурно-спортивное, декоративно-прикладное творчество.

Дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности. МКУ ДО «ДДТ» определил основное направление работы как обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе учебно-воспитательной деятельности. Работа ДДТ направлена на удовлетворение спроса со стороны основных потребителей образовательных услуг: детей и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления образовательной деятельности МКУ ДО «ДДТ» (далее ДДТ), цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2025-2026 учебный год.

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196;

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества», утвержденным постановлением Администрации Приютненского муниципального образования Локальными нормативными актами муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

Образовательная программа ДДТ разработана с учетом, социального заказа родителей и обучающихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Она предназначена удовлетворять потребности обучающихся в получении качественного дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования детей строится на приоритетных идеях:

- дополнительного образования как гаранта права ребенка на доступ к информации, фактора развития личности, на отдых и досуг в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года;
- свободного времени как пространства разностороннего развития личности, реализуемой в ДДТ через:
- формирование положительных, общественно ценных интересов обучающихся;
- создание условий для удовлетворения и дальнейшего развития личностных потребностей в образовании;
- целенаправленное обучение детей, занимающихся в творческих и физкультурно-спортивных объединениях по интересам;
- рациональное использование свободного времени.

Социальный заказ имеет следующую структуру: социальный заказ со стороны детей, родителей (законных представителей) на качественные образовательные услуги.

Со стороны Учредителя заказ ориентирован на выполнение ДДТ функций формирования единого образовательного пространства в Приютненском районе, а также создания условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей.

ДДТ предоставляет образовательные услуги для детей и родителей на бесплатной основе, выполняет функции социальной адаптации, социальной поддержки, продуктивной организации свободного времени, присущие дополнительному образованию детей.

Образовательная Программа адресована всем участникам образовательного процесса: обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам, которые будут претворять в жизнь данную программу.

Возраст учащихся от 5 до 18 лет.

Социум, в котором находится ДДТ представляет такую картину:

Из 8600 тысяч населения Приютненского района 968 составляют дети и подростки школьного возраста, из них 537 получают дополнительное образование в ДДТ.

Целевое назначение Образовательной программы

Цель: создание условий для саморазвития, самореализации творческого потенциала личности обучающегося и педагога.

Задачи:

- мотивация деятельности педагогического коллектива по духовному, нравственному и интеллектуальному развитию и реализации творческих возможностей в учебно-воспитательном процессе;
- формирование творческой личности в различных видах деятельности через «ступени роста», создание ситуации успеха для обучающихся и педагогов;

- повышение качества образовательного процесса через развитие ИКТ-компетентности педагогов;
- приведение в соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативной базой ДДТ;
- организация работы с одарёнными детьми через индивидуальный подход;
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья через индивидуальное обучение в учебных группах;
- создание условий для гармоничных отношений педагогов, детей и родителей.

Раздел 3.Режим работы ДДТ

ДДТ работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в ДДТ начинается с 15 сентября, заканчивается 31 мая.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются ДДТ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для учреждений дополнительного образования. Занятия объединений проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором ДДТ.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся директором по представлению педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Изменения в режим работы объединений вносятся приказом директора ДДТ.

Продолжительность учебного процесса – 36 недель

Продолжительность занятий:

- для детей 1-2кл.- 30-35минут, остальные - 45 минут.

Продолжительность перерыва между занятиями – не менее 10 минут.

ДДТ организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы. Численный состав учебных групп определяется педагогами в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и программой деятельности учебного объединения. Численный состав и время занятий группы утверждается приказом директора ДДТ.

Раздел 4.Взаимодействие ДДТ с учреждениями Приютненского района:

Общеобразовательные учреждения Приютненского района (школы) - создание единого образовательно-воспитательного пространства (реализация воспитательной программы, проведение мастер - классов, семинаров, консультаций и т.д.).

Учреждения культуры (МКУ «Дом культуры» с.Приютное, районный музей им. Д.П. Поленичкина, МКУ «Районная библиотека», «Детская библиотека» – развитие личности ребенка, создание единого социокультурного пространства.

Учреждение дополнительного образования детей МКУ ДО «Детская школа искусств» с. Приютное - создание единого образовательного пространства, сотрудничество, сотворчество педагогических и детских коллективов.

БУ РК «Приютненская районная больница» - организация совместной работы по сохранению жизни и здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни, профилактическая работа.

Социальное партнерство является результатом тесного взаимодействия, что способствует расширению статуса ДДТ, появлению новых партнерских взаимоотношений на взаимовыгодных условиях, является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности.

С учётом описанных выше условий нами выбрана позиция, при которой ДДТ активно взаимодействует со средой и воздействует на неё. Это и определило стратегию ДДТ при разработке Образовательной программы.

Раздел 5. Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение

В основу Образовательной программы ДДТ заложены ведущие принципы образования:

- принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития);
- принцип развития (содержание дополнительного образования детей должно предопределять и способствовать развитию личности учащихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога дополнительного образования, развитию образовательной среды;
- принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами;
- принцип технологичности (содержание дополнительного образования детей должно включать в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм).

Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения:

- общекультурный уровень усвоения Образовательной программы предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности детей в освоении общеобразовательной программы;
- профессионально-ориентировочный уровень предусматривает достижение повышенного уровня образования в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности;
- принцип увлекательности и творчества (содержание дополнительного образования детей должно реализовываться в интересной для ребенка деятельности, способствующей глубине и интенсивности постижения им того или иного явления;
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- принцип обеспеченности (содержание дополнительного образования детей должно сопровождаться нормативным правовым, программно-методическим, кадровым и материально-техническим обеспечением);
- принцип прогнозируемости, оперативности и подвижности (содержание дополнительного образования детей должно иметь прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения).

Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса ДДТ и применяемые в нем технологии

По своей специфике образовательный процесс в ДДТ имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей.

К особенностям организации образовательного процесса относятся:

- принципы набора и комплектования коллектива детей: в объединения принимаются все желающие независимо от выраженности их способностей к видам деятельности;
- наличие ступеней обучения: в общеобразовательных программах педагогов дополнительного образования предусмотрена возрастная направленность, а также уровни освоения образовательных программ;
- структура объединения: объединение состоит из групп по годам обучения, предусмотренным временем освоения курса образовательной программы, а также уровнем подготовленности обучающихся;
- система учета и контроля результативности обучения;
- уровень образовательных результатов: соответствие уровням усвоения общеобразовательных программ;
- нормативное, программное, кадровое, методическое обеспечение образовательного процесса
- обязательные условия его организации и осуществления

Раздел 7. Характеристика педагогических кадров ДДТ

В ДДТ работают 15 педагогов, 8 из них – основные, 7- совместители.

Стаж указан на 1 сентября 2025 года.

№ п/п	Ф.И.О.педагога	Занимаемая должность	Образов.	Пед. стаж	Стаж в данном учреждении	Категория	курсы
1.	Быхалов В.И.	Педагог доп.образ.	Высшее	27	24	Высшая	КРИПКРО,2019г.
2.	Колосов В.В.	Педагог доп.образ.	Сред.проф.	34	24	Высшая	КРИПКРО,2019г.
3.	Наливайко Е.В.	Педагог доп.образ.	СПТУ-2	27	22	СЗД	КРИПКРО,2019г.
4.	Эдеев Б.А.	Педагог доп.образ.	Высшее	27	5	Высшая	Медколледж,2019г.
5.	Бахаев С.А.	Педагог доп.образ.	Сред.проф.	9 мес.	9 мес.	-	
6.	Ушакова Н.Г.	Педагог доп.образ.	Высшее	12	12	СЗД	-
7.	Бахаев М.А.	Педагог доп.образ.	Сред.проф.	3	3	-	-
8.	Батаев Э.А.	Педагог доп.образ.	Высшее	13	2	-	-
9.	Бадмаева Е.Н.	Педагог доп.образ.	Высшее	24	2	-	-
10.	Чумбаев В.С.	Педагог доп.образ.	Высшее	29	14	Высшая	КРИПКРО 2016г.
11.	Нимгиров Г.И.	Педагог доп.образ.	Высшее	41	14	Высшая	Медколледж,2019г
12.	Диканев А.П.	Педагог доп.образ.	Сред.проф.	10	5	Первая	2019,г. Смоленск
13.	Атаев В.Л.	Педагог доп.образ.	Высшее	2	2	-	-
14.	Очиров А.Ю.	Педагог доп.образ.	Высшее	6	3	-	-
15.	Обушеев Х.А.	Педагог доп.образ.	Высшее	-	3 мес	-	-

Активно ведется разработка подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров: обучение через курсы, семинары, практическую работу с педагогами и т.д.

Педагоги ДДТ работают по 3-м направлениям по 18 рабочим программам, все программы адаптированные, содержание соответствует современным требованиям, реализация которых направлена на создание условий для развития личности обучающихся, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям и профилактику асоциального поведения детей. Дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Раздел 8. Сведения о контингенте обучающихся

Возраст обучающихся от 5-ти до 18-и лет. Это обучающиеся с разным материальным положением, дети одарённые и со средним уровнем развития, дети с ограниченными возможностями здоровья. Программа адресована всем участникам образовательного процесса: обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам, которые будут претворять в жизнь данную программу.

Статистические данные контингента обучающихся детских объединений по возрастному и половому составу представлены в таблице:

Возрастная критерия	Численность учащихся			
	всего		из них девочек (от общей численности)	
	чел.	%	чел.	%
5-9 лет	178	33,2	106	19,7
10-14 лет	246	45,8	103	19,2
15-17 лет	113	21	14	2,6
Всего:	537		223	41,5

Раздел 9. Методическая деятельность ДДТ

В ДДТ создан методический совет, который регламентирует методическую деятельность педагогического коллектива. Содержание деятельности методической службы строится с учетом профессиональных затруднений педагогов, отвечает их запросам, способствует саморазвитию личности педагога и включает в себя:

- создание методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса, по проблемам дополнительного образования;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организацию и проведение семинаров, практических занятий для педагогов дополнительного образования;
- сбор информации, анализ, изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по образованию и воспитанию обучающихся.

Формами методической работы являются заседания методического совета, семинары, методические консультации, открытые занятия и мероприятия, творческие отчеты педагогов и т.д. На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы: выявление индивидуально - личностных особенностей педагогов, пути преодоления учебных нагрузок, подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся и другие.

В ДДТ разработаны и утверждены Положения о методическом совете ДДТ, о методическом объединении педагогов дополнительного образования.

Ежегодно ставится методическая тема, которую определяет методический совет, с целью совершенствования профессиональной культуры педагога и развитие творческих способностей детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Раздел 10.Содержание образования. Виды реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» не определяет дополнительное образование детей как действующее в рамках стандартов. Поэтому специфической особенностью дополнительного образования детей, ярко выраженной «индивидуальностью» (непохожестью и неповторимостью) является то, что оно не подлежит стандартизации.

Действие Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» распространяется и на дополнительное образование, а, следовательно, должны быть определены требования, некие правила, которыми руководствуются и работники дополнительного образования: от педагога до руководителя. В законе есть статья о содержании образования, она приемлема к любому его виду, формирует определенные государственные требования, при этом необходимо выявить особенность, специфику содержания дополнительного образования детей.

В настоящее время в ДДТ определяются лишь те общие примерные требования к содержанию дополнительного образования детей, реализация которых будет способствовать обеспечению совершенствования этой системы образования и реализации личноно - ориентированного, культурологического, регионального подходов к определению его содержания.

В ДДТ используется личноно-ориентированный подход в обучении.

Личноно-ориентированное содержание образования направлено на целостное развитие человека:

- природных особенностей (здоровья, мышления, чувств, действий);
- социальных свойств (быть гражданином, семьянином и т.п.);
- культуры (гуманности, духовности, творчества, свободы).

При этом развитие и природных, и культурных, и социальных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

Образовательная деятельность в ДДТ осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ (далее - ДОП), реализуемых в 2024-2025 учебном году по трем направленностям дополнительного образования:

№	Направленность	Количество
1.	Художественная	2
2.	Декоративно-прикладная	1
3.	Физкультурно-спортивная	13

Содержание образования подробно описано в адаптированных к условиям ДДТ программах.

Основная особенность общеобразовательных программ – вариативность и подвижность. Каждая программа рассматривается на основе права обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут и на адаптацию личных запросов обучающихся и их образовательных потребностей.

Разрабатывая программы, педагоги стараются дать обучающимся не только конкретные знания, но и заложить фундамент целостного видения мира во всем его разнообразии, воспитать творчески развитую, самостоятельно думающую личность, находчивую, трудолюбивую, социально-ответственную, уважающую закон и традиции народа.

Раздел 11. Формы организации учебного процесса

Дополнительные общеобразовательные программы объединений реализуются в различных формах образовательной деятельности:

Учебное занятие. Основная форма образовательного процесса – урочное занятие (групповое и индивидуальное). Вид занятия определяется содержанием образовательной программы. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебно-тематическим планом программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Мастер-класс

Изостудия «Радуга»;
«Умелые руки».

Организационно-массовые мероприятия

- День физкультурника;
- День здоровья;
- Новогодний праздник;
- Межклубные спортивные турниры;
- Организация конкурсов детского творчества;
- Творческий отчет учреждения.

Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- Консультации при записи в объединения;
- родительские собрания - 2 раза в год;
- индивидуальные встречи и беседы;
- открытые занятия для родителей;
- индивидуальные консультации в течение года;
- совместные культурно-досуговые праздники и экскурсии.

Наряду с информацией родителей о содержании образования и об успехах их детей, родители активно вовлекаются в процесс работы и в процесс обучения объединений. Организация совместной деятельности детей и родителей служат для понятия престижа семьи, сплочения семьи через общие интересы и увлечения.

Повышение роли семьи – это путь к социализации подрастающего поколения. Основной принцип в работе с семьей – индивидуальный подход и использование индивидуальных методов работы с родителями. Родители детей с удовольствием присутствуют на открытых мероприятиях, мастер-классах.

Раздел 12. Контроль результатов образовательного процесса

Контроль результатов осуществляется на основе Положения о внутреннем контроле в ДДТ. Проводится в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, срезов и т.д.

Виды и формы контроля

- фронтальный – проверка состояний всех объектов контроля;
- комплексный – проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательной программы.
- тематический - проверка состояния одного из элементов контроля. Состояние тематического контроля включает вопросы:
 - индивидуализации, дифференциации и коррекции обучения;
 - уровня сформированности знаний, умений, навыков по образовательной программе;
 - соблюдение СанПиНа, техники безопасности и организации образовательного процесса;
 - сохранение численного списочного состава в объединениях ДДТ;
 - уровень посещения занятий.

Формы контроля:

По срокам реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- входной, промежуточный, итоговый.

По периодичности проведения контроля:

- эпизодический (в определенный срок учебного года);

- периодический (ежедневный, еженедельный, ежемесячный).

Методы контроля:

- проверка документации педагогов дополнительного образования;

- наблюдение, анкетирование, тесты, опросы, беседы, анализ, мониторинг, срезы.

Раздел 13. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года – начало учебного года 15.09.2024 г. окончание 31.05.2025 г.

Регламент образовательного процесса: продолжительность учебных недель – 36.

1 полугодие – с 15.09.2025 г. по 29.12.2026 г. (16 недель);

2 полугодие – с 12.01.2026г. по 31.05.2026г. (20 недель)

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Учебные занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, утвержденному приказом директора. Расписание занятий объединений составлено с учетом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогов с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебный час (академический час) в ДДТ – 45 минут, для детей 1-2 кл – 30-35 минут. Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Режим занятий в период школьных каникул (осенние, весенние) в объединениях проходят в обычном режиме, согласно утвержденному расписанию.

В период летних каникул ДДТ проводит занятия, мероприятия с различными группами с постоянным или переменным составом.

Учебные занятия в ДДТ начинаются в 12 час. 15 мин., заканчиваются в 20.20 час.

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год (промежуточная и итоговая):

- промежуточная аттестация обучающихся за 1 полугодие проводится согласно графику с 17.12.2025 г. по 27.12.2025г.

Форма промежуточной аттестации: тестирование, открытое занятие, зачет, отчетный концерт, результаты участия в спортивных соревнованиях различного уровня и др.

-итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года согласно графику с 20.05.2026 г. по 31.05.2026 г.

Обучающиеся, успешно окончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе, получают свидетельство об обучении.

Регламент административных совещаний:

- заседание Совета МКУ ДО «ДДТ» - 2 раза в год;
- общее собрание трудового коллектива – 2 раза в год;
- заседание педагогического совета – 4 раза в год;
- совещание при директоре – 1 раз в 2 месяца;
- заседание методического совета – 2 раза в год;
- заседание МО педагогов дополнительного образования - 2раза в год.

14.Содержание Образовательной программы на 2025 -2026 учебный год

Главным пунктом формирования содержания программы является общая цель дополнительного образования: развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательный процесс в 2025-2026 учебном году обеспечивает программный материал разработанных ДООП.

В ДДТ реализуются общеобразовательные программы по 3-м направлениям:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ

№ п\п	Наименование программы	Ф.И.О.	Срок реализации.	Год обучения	Кол-во часов по группам в неделю	Общее кол-во часов
1.	Изостудия «Радуга»	Колосов В.В.	5 лет	1,2,5	12/12/3	27
2.	Секция «Волейбол»	Ушакова Н.Г.	2 года	1,2	9/9	18
3.	«Умелые руки»	Быхалов В.И.	2 года	1,2	6/6 6/6	24
4.	«Очумелые ручки»	Наливайко Е.В.	3 года	1,2,3	6/6/6	18
5.	«Бокс»	Обушеев Х.А.	3 года	1,2,3	8/8/8	24
6.	«Вольная борьба»	Бахаев М.А.	3 года	1, 2,3	7/7/7	21
7.	«Греко-римская борьба»	Батаев Э.А.	3 года	1, 2	9/9	18
8.	«Гиревой спорт»	Эдеев Б.А.	3 года	1,2,3	8/8/8	24
9.	«Рукопашный бой»	Бахаев С.А.	3 года	1, 2	4,5/4,5	9
10.	«Фантазия»	Бадмаева Е.Н.	2 года	1, 2	2/2	4
11.	«Основы программирования»	Бадмаева Е.Н.	2 года	1, 2	2/2	4
12.	Мультстудия	Бадмаева Е.Н.	2 года	1, 2	2/2	4
13.	«Настольный теннис»	Чумбаев В.С.	3 года	1,2	6/6	12
14.	«Баскетбол»	Нимгиров Г.И.	3 года	4	6	6
15.	«Футбол»	Нимгиров Г.И.	3года	3	6	6
16.	«Футбол»	Диканев А.П.	2года	3	9	9
17.	«Вольная борьба»	Очиров А.Ю.	2года	1,2	4/5	9
18.	«Греко-римская борьба»	Атаев В.Л.	3 года	1,2	4/5	9

Материально-техническое оснащение

Одним из важнейших источников обеспечения полноценной деятельности ДДТ как учреждения дополнительного образования является учебно-материальная база. Учреждение использует недвижимое имущество Приютненского СМО РК по договорам безвозмездного пользования бессрочно (договор № 1 от 16.04.2015г., договор № 2 от 15.12.2015 г.) В ДДТ имеется автономное отопление.

Для организации учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив имеет:

- 1.Методический кабинет.
- 2.Актный зал.
- 3.Спортивный зал, оборудованный борцовским ковром и боксерским рингом.
4. Изостудия, оборудована мольбертами, муляжами, гипсовыми фигурами.

Основными направлениями развития учебно-материальной базы являются:

- сохранение и развитие материально-технической базы;
- текущий ремонт здания и сооружений;
- оснащение ДДТ защитными средствами, обеспечивающими защиту учащихся и всего персонала, находящихся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- регулярное создание здоровых и безопасных условий труда для всех участников образовательного процесс.

ДДТ для осуществления образовательной деятельности использует спортивные залы, учебные кабинеты и оборудование общеобразовательных учреждений района в соответствии с лицензией и их учебно-материальную базу.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, которые будут реализованы в 2025-2026 учебном году

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. В МКУ ДО «ДДТ» реализуются следующие программы данной направленности: обучение изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству. Программы художественного направления характеризуются многоуровневостью, ориентацией на обучающихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Художественные программы в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут иметь общекультурную или углубленную направленность, служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков. Программы носят креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Перед педагогами художественно-эстетического направления стоят следующие **задачи**:

- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его интересов, способностей, возможностей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- повышение качества знаний обучающихся, эффективное использование учебного времени;
- обобщение и внедрение в практику опыта ППО лучших педагогов ;
- улучшение материально-технической базы объединений.

Основные виды деятельности:

- образовательная;
- концертная (участие в конкурсах, фестивалях);
- выставочная (участие в выставках, конкурсах рисунков различного уровня).

Объединения, реализующие художественную направленность:

- «Изостудия «Радуга», с. Приютное (2 группы);
- «Очумелые ручки» (Бисероплетение), 2 группы;

- «Фантазия», п.Бурата, 2 группы.

Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Объединения, реализующие ДОП технической направленности:

- «Умелые руки» (Станция юного техника»), 4 группы;
- «Мультстудия», п.Бурата, 2 группы;
- «Основы программирования», п.Бурата, 2 группы.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности ставят своей главной целью физическое совершенствование обучающихся.

Задачи направления:

- укрепление здоровья, закаливание организма;
- воспитание у юных спортсменов привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- привитие необходимых гигиенических навыков и умений;
- пропаганда здорового образа жизни:

Физкультурно-спортивное направление реализуется по программе обучения со сроком реализации от 1 до 4 лет: группы начального обучения, подготовительные для детей младшего школьного возраста и учебно-тренировочные группы для детей среднего и старшего школьного возраста. Программный материал составляется отдельно для каждой возрастной группы с указанием содержания теоретических и практических занятий.

Представлена следующими объединениями:

- «Футбол», п.Первомайский (2 группы);
- «Футбол», с.Ульдючины (1 группа);
- «Баскетбол», с.Ульдючины (1 группа);
- «Волейбол», с.Приютное (3 группы);
- «Настольный теннис», п.Песчаный (2 группы);
- «Гиревой спорт», п.Песчаный (2 группы);
- «Рукопашный бой», п.Песчаный (2 группы);
- «Вольная борьба», с.Приютное (2 группы);
- «Вольная борьба», п.Первомайский (1 группа);
- «Греко-римская борьба», с.Приютное (2 группы);
- «Вольная борьба», с.Воробьевка (1 группа);
- «Унифайт», с.Приютное (3 группы).

Раздел 15. Анализ содержания программ позволяет сделать следующие выводы:

1. Общеобразовательные программы, реализуемые в ДДТ, обеспечивают их направленность на практическую деятельность обучающихся.

2. Своеобразие программ состоит в том, что все теоретические знания, включенные в содержание программ, используются на практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации.

3. Программы предполагают развитие познавательных интересов учащихся, расширение кругозора, обогащение опыта общения, совместной деятельности; формируют теоретические знания и практические навыки.

4. Широкий спектр образовательных программ обеспечивает возможности выбора маршрута обучения в ДДТ в соответствии с возрастом и интересами детей. В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса к программам дополнительного образования учащихся проводится большая работа по разработке учебно-методических комплексов.

Раздел 16. Результативность освоения рабочих программ

Результат освоения программ определяется при помощи контроля образовательного процесса. Кроме того периодически организуются выставки декоративно-прикладного творчества, конкурсы рисунков, отчетные выступления, спортивные соревнования и т.д. Обучающиеся ДДТ принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

Мониторинг результатов

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Объекты мониторинга

Инструментарии мониторинга

1. Обучающиеся

Промежуточная, итоговая аттестация, участие в мероприятиях различного уровня

2. педагоги

Тесты, открытые и контрольные занятия, опрос, наблюдение, анкеты, анализ результатов, участие в мероприятиях различного уровня

3. Программы методического обеспечения

анализ

5. Материально-техническое обеспечение

Инвентаризация средств

Система показателей мониторинга включает в себя следующие группы:

- сформированности умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативности, интеллекта, эмоционально-волевой, ценностно - мотивационной сфер личности обучающихся;
- технологичность общеобразовательных программ;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечивающего образовательный процесс;
- полнота реализации общеобразовательных программ;
- наличие подготовленных педагогических кадров.

Мероприятия по реализации мониторинга

Объект мониторинга	содержание	ответственные	срок
--------------------	------------	---------------	------

1.Совершенствовани е форм и методов организации занятия	Проведение открытых занятий, накопление и обобщение ПО, работа по самообразованию	Директор, методист	Ежегодно, в течение учебного года
2.Кадровый состав	Количественные показатели состава пед.кадров. Анализ сохранения пед.кадров	Директор, методист	Ежегодно, в течение учебного года
3.Повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в работе педагогического, методического советов, семинарах, повышение квалификации, аттестация педагогов, творческие отчеты	Директор, методист	Ежегодно, в течение учебного года
4.Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов	Анкетирование, анализ динамики профессиональной деятельности педагога	Директор, методист	Ежегодно, в течение учебного года
5.Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью	Анкетирование с последующим анализом	Директор, методист	Ежегодно, в течение учебного года
6.Изучение морально- психологического климата в коллективе	анкетирование	Директор, методист	Ежегодно, в течение учебного года
7.Диагностика достижений педагога	Банк достижений (портфолио)	Директор, методист	Ежегодно, в течение учебного года

Обеспечение образовательного процесса

1.Анализ уровня методического обеспечения образовательного процесса МКУ ДО «ДДТ»	Анализ пособий	Директор, методист	Ежегодно, в течение учебного года
2.Оценка учебно- тематического плана общеобразовательной программы	Собеседование с педагогами	Директор, методист	Ежегодно, в течение учебного года
3.Оценка учебных рабочих кабинетов	Оформление кабинетов, накопление дидактического материала	Директор, методист	в течение учебного года
4.Выполнение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка	Соблюдение трудовой дисциплины	Директор,	в течение учебного года
5.Обновление содержания и организации образовательного процесса	Сравнительный анализ итогов учебного года	Директор, методист	в течение учебного года
6.Оценка инновационной деятельности	Сохранение и анализ информации, результаты инновационной деятельности	Директор, методист	в течение учебного года

Мониторинг качества дополнительного образования ДДТ

1.Уровень воспитанности	Диагностика уровня обученности и воспитанности	Педагоги, директор методист	Сентябрь, май
2.Удовлетворенность обучающихся и их родителей организацией образовательного процесса	Анкеты обучающимся и их родителям	Директор, методист	Март,2020г.
2.Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Банк данных достижений воспитанников	педагоги	в течение учебного года
3.Аттестация обучающихся: -промежуточная; -итоговая	Протоколы аттестации обучающихся	педагоги	Декабрь,2019г., Май,2020г.

17.Планируемые результаты реализации программы

1. Расширение возможностей для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирование умений и навыков на конструктивном и творческом уровнях.
- 2.Повышение воспитательного потенциала занятий, обеспечение духовно-нравственного патриотического и гражданского воспитания обучающихся.
3. Обеспечение взаимодействия с другими учреждениями в рамках социального партнерства.
4. Повышение влияния ДДТ на социализацию обучающихся, их самоопределение в отношении будущей профессии.
5. Реализация принципа сохранения физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий.
6. Овладение всеми участниками образовательной программы, навыками самообразования и определения собственной траектории развития.
7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров, повышение их научной информированности.
8. Стимулирование к обмену ППО, применению новых методик обучения.
9. Внедрение в практику новых педагогических технологий.
10. Повышение качества дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы.

1. Повышение социального статуса ДДТ.
2. Сохранность контингента учащихся, посещающих детские объединения ДДТ.
3. Увеличение количества участников победителей и призёров конкурсов муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней.
4. Наличие выпускников ДДТ, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности детского объединения дополнительного образования.
5. Увеличение количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства.

18.Модель выпускника ДДТ.

Итогом деятельности организации дополнительного образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях ДДТ и испытывающая постоянное его воздействие.

В создании модели личности выпускника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего района, возможности нашей образовательной организации. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера.

Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Предполагается, что выпускник ДДТ будет обладать следующими характеристиками:

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества выпускника ДДТ
Мировоззренческий	- Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм
Нравственный	- Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. - Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. - Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	- Творческий потенциал. - Саморегуляция поведения. - Мотивация на здоровый образ жизни. - Здоровое самоуважение. - Коммуникативная компетентность.
Самоопределение в социуме	- Гражданская зрелость. - Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. - Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. - Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности. - Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. - Готовность к позитивной деятельности в социуме.
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	-Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью. Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.	Свободно ориентирующийся в потоках информации. Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности. Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования. Способный самоопределиться. Трудолюбивый.

Данные характеристики будут достигнуты за счет реализации общеобразовательной программы ДДТ, которая удовлетворяет социальные потребности участников образовательного процесса.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №__ от __.__.2025г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКУ ДО «ДДТ»
_____ Довжаева Б.В.
Приказ № __ от __.__.2025г.

**Учебный план
Муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» на 2025-2026 учебный год**

**I. Пояснительная записка к учебному плану МКУ ДО «Дом детского творчества»
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» нормативный документ организации, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- Уставом МКУ ДО «ДДТ» (далее ДДТ)

Учебный план отражает основную цель учреждения - создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество, учитывает запросы потребителей услуги – обучающихся и их законных представителей и принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора. Учебный план 2020-2021 учебного года направлен на достижение образовательных целей ДДТ, создание условий для:

- использования ИКТ и интернет-технологий, цифрового развития в современном образовательном процессе для повышения профессионального уровня педагогических работников и обучающихся;
- формирования личности учащегося, владеющего практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающего потребность в творческом и физическом развитии и здоровом образе жизни;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

ДДТ работает в условиях 6-дневной рабочей недели.

Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 5 до 18 лет.

Комплектование учебных групп проводится с 1 по 15 сентября.

Учебный процесс в ДДТ начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность обучения - 36 учебных недель.

ДДТ работает по расписанию, утвержденному приказом директора с учетом особенностей работы общеобразовательной организации, желанием ребенка и родителей.

Учебный план составлен с учетом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план включает в себя дополнительные общеобразовательные программы по трем направленностям:

- **Программы художественной направленности:** изостудия «Радуга», объединений «Очумелые ручки» и «Фантазия».

Цели программ этой направленности – содействие личностному развитию учащегося средствами комплексного подхода в художественном образовании; создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения. Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, дистанционная при необходимости.

- **Программы физкультурно-спортивной направленности:** спортивные секции «Футбол», «Баскетбол», «Вольная борьба», «Греко-римская борьба», «Рукопашный бой», «Настольный теннис», «Гиревой спорт», «Волейбол», «Универсальный бой (УНИФАЙТ)» - ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Основная форма обучения – групповая и индивидуальная.

- **Программы декоративно-прикладного творчества:** «Умелые руки»,

Цель: - приобщение детей к культурным ценностям;

- развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала;
- воспитание усидчивости, трудолюбия, художественного вкуса.

Задачи направления:

- выявление задатков и способностей детей;
- развитие смекалки, изобретательности, и устойчивого интереса к поисковой творческой деятельности;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы по конструированию и изготовлению модели одежды, изделий.

Учебный план является основным разделом образовательной программы МКУ ДО «ДДТ», определяющей направление содержания, и обучения конкретных групп ДДТ.

Учебный план включает:

- количество часов для изучения данной программы;
- количество групп обучаемых по данной программе;
- формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся: промежуточная и итоговая.

Формы промежуточной аттестации – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам периода.

Формы проведения итоговой аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам Основной образовательной программы ДДТ на 2022-2023 учебный год. В зависимости от предмета изучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть следующие: собеседование, тест, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, турниры, сдача нормативов и т.д.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей;
- создание условий для социальной адаптации и творческого развития, самореализации ребенка;
- повышение качества дополнительного образования

Учебный план

муниципального казенного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» на 2025-2026 учебный год

	Название направленности	Название объединения	Год обучения	Кол-во часов по группам	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Ф.И.О. педагога	Учебная нагрузка	Возраст учащихся
1.	Художественная (Изобразительное искусство)	Изостудия «Радуга»	1,2,3	12/12/3	30	2	Колосов В.В.	27	8-17
2.	Художественная (Декоративно-прикладное творчество)	«Очумелые ручки»	1,2,3	6/6/6	40	3	Наливайко Е.В.	18	6-12
3.	Техническая (Декоративно-прикладное творчество)	«Умелые руки»	1,2	6/6/6/6	44	4	Быхалов В.И.	24	6-17
4.	Физкультурно-спортивная (Единоборства)	«Вольная борьба»	1,2	6/6/6	40	3	Бахаев С.А.	18	6-17
5.	Физкультурно-спортивная (Командные игры)	«Волейбол»	1,2	9/9	27	2	Ушакова Н.Г.	18	9-17
6.	Физкультурно-спортивная (Единоборства)	«Вольная борьба»	1,2,3	8/8/8	60	3	Бахаев М.А.	24	6-17
7.	Художественная (Декоративно-прикладное творчество)	«Фантазия»	1,2	2/2	16	2	Бадмаева Е.Н.	4	10-17
8.	Техническая (Программирование)	«Основы программирования»	1,2	2/2	16	2	Бадмаева Е.Н.	4	10-17
9.	Техническая (Программирование)	Мультстудия	1,2	2/2	16	2	Бадмаева Е.Н.	4	10-17

10.	Физкультурно-спортивная (тяжелая атлетика)	«Гиревой спорт»	1,2	6,75/6,75	27	2	Эдеев Б.А.	13,5	10-17
11.	Физкультурно-спортивная (Единоборства)	«Бокс»	1,2,3	6/6	18	2	Обушее в Х.А.	12	9-17
12.	Физкультурно-спортивная (Единоборства)	«Вольная борьба»	1,2,3	4/5	22	2	Очиров А.Ю.	9	6-11
13.	Физкультурно-спортивная (Единоборства)	«Греко-римская борьба»	1,2	9/9	22	2	Батаев Э.А.	18	6-17
14.	Физкультурно-спортивная (Командные игры)	«Баскетбол»	1	4	14	1	Нимгиров Г.И.	4	9-17
15.	Физкультурно-спортивная (Командные игры)	«Футбол»	2	5	16	1	Нимгиров Г.И.	5	9-17
16.	Физкультурно-спортивная (Командные игры)	«Настольный теннис»	1,2,3	4/5	22	2	Чумбаев В.С.	9	8-17
17.	Физкультурно-спортивная (Командные игры)	«Футбол»	1,2	4/5	25	2	Диканев А.П.	9	9-17
18.	Физкультурно-спортивная (Единоборства)	«Рукопашный бой»	1, 2	4/5	35	2	Атаев В.Л.	9	9-17
	Итого:				490	39			

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ)
ПРОГРАММЫ МКУ ДО «ДДТ» на 2025-2026 уч.год**

1. ДООП Изостудии «РАДУГА»

Характеристика программы

Классификация	По функциональному предназначению – учебно-познавательная. По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям – для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
Составитель программы	Колосов Виктор Викторович, педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 8-17 лет. Наполняемость учебных групп: 1 группа (1год обучения) - 10человек.,2 группа (2 год обучения) – 10 человек, 3 группа (3год обучения) – 10 человек
Цель программы	Дать обучающимся начальное художественное образование, приобщать детей к искусству, воспитывая их эстетический вкус, прочные основы изобразительной грамоты, необходимой для самостоятельной творческой работы.
Задачи программы	- создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 8 до 17 лет.
Срок реализации	5 лет
Режим занятий	27 часов в неделю - (2 занятия по 2 часа) с каждой группой обучающихся. Занятия проходят 6 дней в неделю, индивидуальные занятия с обучающимися - 3часа.
Ожидаемые результаты	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - самостоятельной творческой деятельности; - обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства; - оценки произведений искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества.
Литература.	Виффен В. Как научиться рисовать натюрморт. Пособие по рисованию. М.: Эксмо, 2001. Патенал Ф. Как научиться рисовать портрет. Пособие по рисованию. М.: Эксмо, 2001. Чармиан Э. Как научиться рисовать цветы. Пособие по рисованию. М.: Эксмо, 2001. Сокольникова Н.М. Основы композиции. Учебник. Обнинск. Титул, 1996. Сокольникова Н.М. Основы живописи. Учебник. Обнинск. Титул, 1996. Сокольникова Н.М. Основы рисунка. Учебник. Обнинск. Титул, 1996. Сокольникова Н.М. Краткий словарь художественных терминов. Учебник. Обнинск. Титул, 1996. Женевьев К. Живопись. М.: АСТ. Астрель, 2002. Гвоздева Т., Дубровин Ю., Зверева О., Наумова В. Большой энциклопедический словарь. Искусство. М.: Внешсигма, 2000. Томас Б. Пишем масляными красками. М.: Астрель, 2004. Р. Масляная живопись. М.: Астрель, 2004. Х. Масляная живопись для начинающих. М.: Внешсигма, 1998. Сервер Ф.А. Масляная живопись для начинающих. М.: Астрель, 2004.Максимова О. Как нарисовать воду. М.: Астрель, 2007.
Материально-техническая база изостудии «Радуга»	Мольберты -10 штук, компьютер, наглядные пособия, гипсовые скульптуры – 5 штук, школьная доска, кисточки, карандаши, гуашь, акварельные и масляные краски, компьютер, принтер.

Мур

Руиссинг

Дополнительная общеобразовательная программа изостудии «Радуга»: разделы программы: рисунок, живопись, композиция.

Рисунок стоит на первой ступени изобразительного искусства. В процессе обучения учащиеся познают правила последовательного построения рисунка в натюрморте, портрете, композиционных эскизах. Учатся брать правильные отношения тона, изучают технику штриха. Выражают в своих рисунках световоздушную среду и материальность предметов с помощью штриха.

Курс живописи является одним из важнейших в изостудии «Радуга». В его задачу входит развитие у обучающихся способностей видеть, изображать окружающий мир во всем многообразии его цветосветовых отношений. Пользуясь живописными средствами обучающиеся должны научиться лепить форму цветом, овладеть техническими приемами акварельной живописи, гуашью и основами цветоведения.

Композиция является важным из разделов в формировании художественного образного мышления у детей. Обучающиеся знакомятся с основными закономерностями композиции (ритмом, симметрией, ассиметрией и т.д.)

Главное - свобода движения эмоций в творческой работе, уверенность в своих силах, умение критически оценивать свои работы.

На занятиях царит атмосфера творчества, дети могут свободно воплощать в искусстве свои замыслы. Они обучаются сознательно использовать изобразительные и выразительные средства рисунка и живописи.

Основные виды работ — рисование с натуры, по памяти, по наблюдению, пленэр, композиционная работа. Соотношение этих видов работы изменяется по годам обучения соответственно возрастным особенностям учащихся.

2. Дополнительная общеобразовательная программа «Очумелые ручки».

В программе представлены известные виды современного декоративно - прикладного творчества: бисероплетение, макраме, вязание крючком. Это дает возможность раскрыть воспитанникам всё богатство и красоту современного рукоделия, опираясь на истоки народного творчества. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для творческого и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Характеристика программы.

Классификация	По функциональному предназначению – учебно-познавательная. По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная По возрастным особенностям – для детей младшего, среднего школьного возраста.
Составитель программы	Наливайко Елена Васильевна, педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 6 – 12 лет. Наполняемость учебных групп: 3 группы по – 12 чел., всего 36 чел. 1,2,3 года обучения.
Цели программы	Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с бисером, нитками, стеклярусом, пряжей, направленными на формирование прикладного творчества.
Задачи программы	Образовательные: - знакомство учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества; - обучение учащихся владению различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе, технологиям различных видов рукоделия; Воспитательные: - приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении. Развивающие: - развитие природных задатков, творческого потенциала каждого ребенка; фантазии, наблюдательности; образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания; пол Мотивационные:

	- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
Срок реализации	3 года
Режим занятий	18 часов в неделю. Занятия проходят 5 дней в неделю.
Ожидаемые результаты	<p>По окончании 1 года обучения обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и личной гигиены при изготовлении изделий, виды бисера, нитей для макраме; -этапы изготовления изделий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 делать эскизы; - самостоятельно разрабатывать элементарные композиции. <p>По окончании 2 года обучения обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> этапы изготовления изделия; уметь:-выполнять все стадии изготовления изделий; -делать выкройки для вязания изделий; - зарисовывать схемы узоров; - самостоятельно создавать оригинальные композиции. - <p>По окончании 3 года обучения обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбор материала и особенности обработки; - основы моделирования и конструирования; - - правила сборки изделия; - роль цвета в современном дизайне; - <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и пользоваться инструментом; - - читать и пользоваться схемами любой сложности; - разрабатывать и выполнять индивидуальные проекты.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1 Ращупкина С.Ю. Цветы и деревья из бисера. М.: РИПОЛ классик, 2011. 1. Перов А. Макраме. Вяжем и отдыхаем. М.: Эксмо, 2011. 2. Полная энциклопедия бисероплетения.2007г. 3. Интернет – ресурсы.
Учебно-материальная база	Бисер, стеклярус, проволока, нитки, иголки, ножницы, бумага, цветные карандаши, ластик, образцы изделий, школьная доска, мел, компьютер.

3. Дополнительная общеобразовательная программа «Фантазия».

Разделы и темы объединения «Фантазия» направлены на обучение национальным ценностям своего народа. Духовное возрождение невозможно без ознакомления с культурными ценностями, тем богатейшим материалом, который передаётся от поколения к поколению, как великое достояние нации.

Изучение декоративно-прикладного искусства позволяет учащимся приобщиться к сокровищнице народного творчества, истокам духовной культуры родного края, мировой культуре. Настало время показать не только красоту народного мастерства наших предков, но и познакомить с народными промыслами России. Художественный труд в силу своей специфики, заключающейся в образно-эмоциональном отражении мира, оказывает сильное воздействие на ребенка, который, по образному выражению К.Д. Ушинского, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями.

Программа учитывает интересы и склонности учащихся, даёт им возможность изготовить изделия, которые найдут своё место в жилом и общественном интерьере.

Характеристика программы

Классификация	По функциональному предназначению - учебно-познавательная. По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям – разновозрастная.
Составитель программы	Бадмаева Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 11-16 лет. Наполняемость учебных групп: две группы первого года обучения по 8

	человек, две группы второго года обучения по 8 чел., всего – 16 обучающихся.
Цель программы	Развитие творческой самостоятельности обучающихся, умение использовать полученные знания в практической деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию учащихся художественной культуры, творческой активности; • дать школьникам представление о разных видах декоративно - прикладного искусства.
Сроки реализации	2 года
Режим занятия	4 часа в неделю. Занятия проходят 2 дня в неделю.
Ожидаемые результаты	Обучающиеся после первого года обучения должны знать: - правила поведения обучающихся; - правила техники безопасности; - укрепление физических и психологических учащихся; - Приобретение им новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Андреева «Рукоделие» - полная энциклопедия — М.: 1992. 2. Н.А. Гангур «Орнамент народной вышивки на Кубани» Краснодар , 1999. 3. Е. Глинская «Азбука вышивания» - «Мехнат», 1994. 4. Н.В. Ерзенкова «Свой дом украшу я сама», Т. О. О. «Диамант», 1995. 5. М. Зесвальд «Альбом по рукоделию» - перевод с немецкого Е. Карпова — М.: Внешкнига, 1995. 6. Н.И Каплан «Русские художественные промыслы». - М.: 1984. 7. Г.И. Кулебакин «Рисунок и основа композиции».- М.: 1988. 8. Д.Н. Мейхью «Мир животных: вышивка крестом» — М.: «Ниола 21-й век», 2003. 9. Х. Пирс «Объемная вышивка».- М.: «Ниола 21-й век», 2004. 10.Сью Нью Хауз «Вышивка пейзажей».- Ростов-на- Дону: «Феникс», 2003. 11. А. Г. Чудновская « Вышивка по джинсовой ткани». — М.: «Эксмо», 2005. 12. Фокина Л.В. Орнамент. Учебное пособие -Ростов н/Д, 2000. 13. Энн Кокс. Вышивка шелковыми ленточками. Кристина & К.-2006. 14. Вышивка лентами. Издательство «Ниола-Пресс» Москва.2007г. 15. Вышивка шелковыми лентами. Москва» АСТ-Пресс Книга». 2005г.

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Введение. Выбор старосты. Знакомство с планом работы. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. «Ручная вышивка» (30 часов).

История вышивки. Материалы и инструменты для вышивки. Увеличение и уменьшение рисунка. Технология выполнения простейших ручных швов. Народная вышивка счетными швами. Схемы для вышивки. Приемы выполнения счетных швов, швов крест. Художественная вышивка. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Вышивание натюрморта. Вышивание пейзажа.

Тема 3. «Вышивка шелковыми лентами» (18 часов).

История вышивки шелковыми лентами. Материалы инструменты для вышивки шелковыми лентами. Организация рабочего места. Выполнение швов: тамбурный, «петля», «узелки», «вытянутые стежки», «вперед иголку» и т.д. Выполнение узоров «роза», «бантик». Изготовление сувениров. Украшение швейных изделий и предметов домашнего обихода.

Тема 4. «Лоскутная техника» (20часов).

Лоскут - традиционный декоративный материал народов России и Кубани. Приемы работы с лоскутками. Инструменты и принадлежности. Блок из полос. Блок «домик». Ромбы из полос. Сборка изделий из треугольных и шестиугольных модулей. Панно, игрушки, предметы быта.

Тема 5. «Вязание спицами» (26 часов).

Материалы и инструменты для вязания спицами. Набор петель. Основные петли. Кромочные петли. Закрепление петель. Узоры из лицевых и изнаночных петель. Узоры вязки с накидом. Прибавки. Жгуты. Ажурная вязка. Вязание носков, рукавичек, перчаток, головных уборов.

Тема 6. «Вязание крючком» (26 часов). Организация рабочего места, Основные приемы вязания крючком. Упражнения в вязании столбиков и воздушных петель. Вязание узорного

плотна. Вязание круга, квадрата, пятиугольника. Орнамент в вязаных изделиях. Вязание салфеток, кружев, шарфика, шапочки.

Тема 7. «Вышивка бисером» (20 часов).

Работа с бисером. Виды работ из бисера. Художественные приёмы в вышивке бисером. Техника плетения бисером. Вышивка бисером, ткачество. Изготовление декоративных изделий.

Тема 8. Выставка работ учащихся (2 часа).

Программы технической направленности:

4. Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки».

Программа соединяет умственный и физический творческий труд, что является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Новизна данной программы заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося. В программе рассмотрены все элементы технологии выжигания, резьбы по дереву, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

Обучающиеся изучают основные виды, приёмы резьбы, выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий, технологический процесс изготовления изделий и декорирование их резьбой и выжиганием.

Обучающиеся получают определённые навыки:

- владения основными ручными инструментами по обработке, точению, выжиганию, резьбе по дереву, основными элементами графической грамотности;
- выполнения операции точения, сверления, выпиливания, резьбы, плоскостной разметки;
- разработки и составления композиции для выжигания.

Характеристика программы.

Классификация	По функциональному назначению - учебно-познавательная. По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям – разновозрастная.
Составитель программы	Быхалов Василий Иванович, педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 6-17 лет. Наполняемость учебных групп: две группы первого года обучения по 10 человек, две группы второго года обучения по 12 чел., всего - 44 обучающихся.
Цель программы	Развитие творческой самостоятельности обучающихся, умение использовать полученные знания в практической деятельности.
Задачи программы	- развитие в ребенке природных задатков, способностей, помочь ему само реализоваться в различных видах и формах декоративно-прикладной деятельности и технического творчества; - формирование художественного вкуса.
Сроки реализации	2 года
Режим занятия	24 часа в неделю. Занятия проходят 6 дней в неделю.
Ожидаемые результаты	Обучающиеся после первого года обучения должны: знать: - правила поведения обучающихся; - правила техники безопасности; - назначение и устройство станков, инструментов и электрооборудования; - инструменты и приспособления для выполнения работ по выпиливанию лобзиком, выжиганию, токарной обработке; - основные условные обозначения на чертежах; уметь: - организовать свое рабочее место; - пользоваться ручным инструментом;

	<p>-читать чертежи;</p> <p>Обучающиеся после второго года обучения должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения обучающихся в учреждении; -правила техники безопасности на занятиях в мастерской деревообработки; -правила сушки древесины; -правила заковки, заточки ножей, стамесок резцов; -способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями; -приемы декорирования изделия из древесины; -основные столярные соединения, способы устранения различных видов дефектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место; - пользоваться ручным инструментом; - читать и выполнять чертежи будущих изделий; - разрабатывать темы, идеи, использовать приемы контрастов и художественных преувеличений; -выполнять отделку изделия декоративно-защитными составами; -проводить работу по оформлению готового изделия; -создавать самостоятельно творческие проекты.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изделия из дерева. М.: Мой мир, 2007. 2. Хворостов А.С., Новиков С.Н., Хворостов Д.А. Резные работы по дереву. 3.Геометрическая резьба: пособие для учителей. М.: Новая школа, 1998. 4. Пай К. Резьба по дереву. М.: Мир Книги, 2007. 5. Грегори Н. Выжигание по дереву: практическое руководство. М.: Ниола-Пресс, 2007. 6. Логачёва Л.А. Основы мастера резчика по дереву. М.: Народное творчество, 2002. 7. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву: приёмы, техника, изделия. М.: Эксмо, 2006. 8. Деревянные изделия своими руками. М.: Мой Мир. 2005. 9. Лебедева Е.И., Бургунова Е.М. Резьба по дереву. М.: Аделант, 2008. 10.Интернет-ресурсы. 11.Методическая литература по декоративно-прикладному творчеству. 12. Периодические издания.
Материально-техническая база	<p>Верстаки слесарные, станок токарный по дереву, станок сверлильный, стол-верстак, станок заточный, станок для обработки металла ТВ-7, станок деревообрабатывающий, электродрель, выжигатели, фанера, древесина, плотная бумага, клей, наждачная бумага, ножницы, набор пилок, карандаши, проволока, спички, компьютер и т.д.</p>

5. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы программирования».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы программирования» имеет техническую направленность. Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию профессионального самоопределения учащихся.

Актуальность программы состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у учащихся интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования. Среда Scratch позволяет сформировать навыки программирования, раскрыть технологию программирования. Изучение языка значительно облегчает последующий переход к изучению других языков программирования. Преимуществом Scratch, среди подобных сред программирования, является

наличие версий для различных операционных систем, к тому же программа является свободно распространяемой, что немаловажно для образовательных учреждений.

Особенность среды Scratch, позволяющая создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры, делает образовательную программу «Основы программирования» практически значимой для современного подростка, т.к. дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.

Характеристика программы

Классификация	По функциональному предназначению - учебно-познавательная. По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям – разновозрастная.
Составитель программы	Бадмаева Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 10-17 лет. Наполняемость учебных групп: две группы первого года обучения по 8 человек, две группы второго года обучения по 8 чел., всего – 16 обучающихся.
Цель программы	Создание условий для обучение программированию через создание творческих проектов в среде Scratch.
Задачи программы	<p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение базовыми понятиями объектно-ориентированного программирования и применение их при создании проектов в визуальной среде программирования Scratch • сформировать представление о профессии «программист»; • сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ; • сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, интерактивных игр, мультфильмов, интерактивных презентаций. • совершенствование навыков работы на компьютере и повышение интереса к программированию. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствование развитию логического мышления, памяти и умению анализировать; • создание условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности; • формирование потребности в саморазвитии; • способствование развитию познавательной самостоятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуру и навыки сетевого взаимодействия; • способствование развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков; • способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.
Сроки реализации	2 года
Режим занятия	4 часа в неделю. Занятия проходят 2 дня в неделю.
Ожидаемые результаты	<p>Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Программирование в среде Scratch» достигнут следующих результатов:</p> <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое программирование; – что такое языки программирования; – о необходимости составлять программы; – синтаксис в языках программирования; – способы создания мультфильмов; – способы создания игр; – алгоритм проектной деятельности; – правила техники безопасности в компьютерном классе. <p>Будут уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и запускать программную среду Scratch; – работать с основными элементами пользовательского интерфейса программной среды
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Андреева «Рукоделие» - полная энциклопедия — М.: 1992. 2. Н.А. Гангур «Орнамент народной вышивки на Кубани» Краснодар , 1999. 3. Е. Глинская «Азбука вышивания» - «Мехнат», 1994. 4. Н.В. Ерзенкова «Свой дом украшу я сама», Т. О. О. «Диамант», 1995. 5. М. Зеевальд «Альбом по рукоделию» - перевод с немецкого Е. Карпова — М.: Внешкнига, 1995. 6. Н.И Каплан «Русские художественные промыслы». - М.: 1984. 7. Г.И. Кулебакин «Рисунок и основа композиции».- М.: 1988. 8. Д.Н. Мейхью «Мир животных: вышивка крестом» — М.: «Ниола 21-й век», 2003. 9. Х. Пирс «Объемная вышивка».- М.: «Ниола 21-й век», 2004. 10.Сью Нью Хауз «Вышивка пейзажей».- Ростов-на- Дону: «Феникс», 2003. 11. А. Г. Чудновская « Вышивка по джинсовой ткани». — М.: «Эксмо», 2005. 12. Фокина Л.В. Орнамент. Учебное пособие -Ростов н/Д, 2000. 13. Энн Кокс. Вышивка шелковыми ленточками. Кристина & К.-2006. 14. Вышивка лентами. Издательство «Ниола-Пресс» Москва.2007г. 15. Вышивка шелковыми лентами. Москва» АСТ-Пресс Книга». 2005г.

Физкультурно-спортивное направление представлено спортивными секциями: «Гиревой спорт», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Греко-римская борьба», «Вольная борьба», «Настольный теннис», «Рукопашный бой», «Бокс»

Цель: содействие правильному физическому развитию обучающихся в спортивных секциях

6. Дополнительная общеобразовательная программа «Гиревой спорт».

Один из наиболее серьезных видов спорта. Чтобы заниматься гиревым спортом, необходима специальная физическая подготовка.

Программа работы секции гиревого спорта рассчитана на 3 года. Программа предназначена для подростков 10-17 лет.

Характеристика программы.

Классификация	По функциональному предназначению - учебно-познавательная. По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям - для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
Составитель программы	Эдеев Басанг Александрович, педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 10- 17 лет. Наполняемость учебных групп: Одна группа первого года обучения - 12 человек, вторая второго года обучения-15 чел.
Цель программы	Создание условий для развития физических, личностных качеств овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий гиревым спортом
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить учащихся техническим приемам гиревого спорта - дать представление об оздоровлении организма и улучшения самочувствия; - обучить правилам регулирования своей физической нагрузки. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить координацию движений и основные физические качества; - способствовать повышению работоспособности учащихся; - формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки; - воспитывать дисциплинированность; - способствовать снятию стрессов и раздражительности.
Сроки реализации	3 года
Режим занятия	9 часов в неделю. Занятия проходят три раза в неделю по 3 академических часа
Ожидаемые результаты	По окончании обучения, дети должны: знать:

	<ul style="list-style-type: none"> -общие основы гиревого спорта; - представление о технике выполнения упражнения; - технику толчка двумя гирь; - технику рывка; - технику длинного цикла; - как правильно распределять свою физическую нагрузку; - понятия терминологии и жестикуляции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно сдавать контрольные нормативы по ОФП. - добиваться высокого уровня физической подготовки, уровня морально-волевых качеств и определенную систему ценностных ориентаций. - совершенствовать спортивное мастерство по данному виду спорта.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воротынцев, А.И. Гири. Спорт сильных и здоровых .А.И. Воронинцев. Советский спорт, 2002. – 272 с.: ил. 2. Гиревой спорт в России, пути развития и современные технологии в подготовке спортсменов высокого класса: Всероссийская научно-практическая конференция, сост. И.В. Морозов. – Ростов н/Д: Рост.гос. строительный ун-т, 2003 г.108 с. 3. Гиревой спорт: Правила соревнований. – Рыбинск: Президиум ВФГС, 2009 – 12 с. 4. Дворкин, Л.С. Силовые единоборства: атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт, Л.С. Дворкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 384 с. 5. Добровольский, С.С. Техника гиревого двоеборья и методика ее совершенствования: Учебное пособие, С.С. Добровольский, В.Ф. Тихонов. – Хабаровск: ДВГАФК, 2008. – 108 с.: ил. <p>Интернет – ресурсы.</p> <p>Гири весом, свисток, протоколы соревнований, Положения к проведению спортивных соревнований, тренажеры.</p>
Учебно-материальная база	

7. Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол».

Футбол – всеми любимая и доступная для любого возраста игра, для организации и проведения которой, необходим минимальный набор спортивного инвентаря и оборудования. В то же время футбол – мощное средство продвижения и популяризации физической культуры и спорта. Научные исследования игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности.

Характеристика программы

Классификация	По функциональному назначению – учебно-познавательная По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная По возрастным особенностям – для учащихся среднего и старшего школьного возрастов
Составители программы	Педагоги дополнительного образования: Нимгиров Г.И., Диканев А.П.
Целевая группа	Наполняемость учебных групп: педагога Нимгирова Г.И. группа третьего года обучения-16 чел.; педагога Диканева А.П. группа третьего года обучения -12 чел., группа первого года обучения-13чел. Возраст –8 -17 лет.
Цель программы	Достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.
Задачи программы	обучающие: <ul style="list-style-type: none"> - выявление способностей и одарённости обучающихся; - изучение теоретических сведений о футболе; - ознакомление с технико-тактическими действиями и правилами игры в футбол.

	<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психо-физических качеств обучающихся; - формирование у учащихся интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола; - гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе; - применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность обучающихся - укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание волевых и моральных качеств; - мотивация на здоровый образ жизни; <p>- воспитание стойкого положительного отношения к физической культуре в целом.</p>
Срок реализации	4 года
Режим занятий	<p>Нимгиров Г.И.-5 часов в неделю, занятия группы второго года обучения 2 раза в неделю по 2,5 часа;</p> <p>Диканев А.П.-9 часов в неделю, занятия группы третьего года-5 час.. обучение 2 раза в неделю по 2,5 часа.</p> <p>группа первого обучения-4 час., обучения 2 раза в неделю по 2 часа.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В конце изучения программы по футболу обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, знания правил соревнований по футболу, навыки простейшего судейства; - приобретут необходимые знания и умения, что позволит учащимся принимать участие в районных, республиканских соревнованиях.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Талага Е. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998. 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к учреждениям дополнительного образования, СанПиН 2. 4. 4. 1252 – 03». 3 апреля 2003 г. 3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Москвы. 2011. 4. Былеева Л.А., Яковлев В. Подвижные игры. М.: «Физкультура и спорт», 1965. 5. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» № 329 - ФЗ от 4 декабря 2007. 6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. М.С. Полишкиса, В.А.Выжгина. М. Физкультура, образование и наука. 7. 500 игр и эстафет. Под редакцией В.В. Кузина., С.А.Полиевского.М. «Физкультура и спорт». 2000. 8.Интернет – ресурсы.
Учебно-материальная база	Мячи футбольные, свисток, протоколы соревнований, Положения к проведению спортивных соревнований, тренажеры.

8. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол».

Баскетбол - массовый вид спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силою и ловкостью и выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Программа работы секции баскетбола рассчитана на 3 года. Программа предназначена для подростков 11-17 лет.

Характеристика программы.

Классификация	По функциональному предназначению - учебно-познавательная.
---------------	--

	По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям - для детей среднего и старшего школьного возраста.
Составитель программы	Нимгиров Григорий Инджиевич , педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 11- 17 лет. Наполняемость учебных групп: одна группа второго года обучения - 14 чел.
Цель программы	Создание условий для развития физических, личностных качеств овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий баскетболом.
Задачи программы	Образовательные: - обучить учащихся техническим приемам баскетбола; - дать представление об оздоровлении организма и улучшения самочувствия; - обучить правилам регулирования своей физической нагрузки. Развивающие: - развить координацию движений и основные физические качества; - способствовать повышению работоспособности учащихся; - формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга. Воспитательные: - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки; - воспитывать дисциплинированность; - способствовать снятию стрессов и раздражительности.
Сроки реализации	3 года
Режим занятия	4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты к концу первого года обучения. К концу учебного года учащиеся: 1. Приобретают основы теоретических знаний по всем разделам теоретической подготовки. 2. Осваивают основные средства ОФП. 3. Играют по упрощённым правилам в ручной мяч и баскетбол. 4. Осваивают основные приёмы игры в баскетбол (перемещения, передачи мяча, прием мяча, ведение мяча, обманные движения, броски). 5. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками. Применяют изученные способы ведения и передачи мяча, способы остановки мяча. 6. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков). 7. Ориентируются при вводе соперниками мяча из-за боковой и лицевой линий. 8. Повышается уровень функциональной подготовки.
Литература	1. Анискина С.Н. Методика обучения тактике игры в баскетбол: метод, разработ. С.Н. Анискина. - М.: ГЦОЛИФК, 1991. - 38 с 450 с. 2. Баула Н.П. Баскетбол: Тактика игры 5-6 классы. Н.П. Баула, В.И.Кучеренко. - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с. 3. Башкирова М.М. Спортивно-оздоровительные клубы за рубежом М.М.Башкирова, СИ. Гуськов. - М.: ВНИИФК, 1994.-40 с. 4. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1985.- 176 с. 5. Волков В.М. Спортивный отбор (медико-биологический очерк). В.М.Волков. - Смоленск, 1979. - 60 с. 6. Вуден Д.Р. Современный баскетбол / сокр. пер. с англ. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 254 с. 7. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Б. Гат-мен, Т.Финнеган / пер. с англ. Т.А. Бобровой. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 303 с. 8. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства, 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. - М.: Гранд, 1997. 9. Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского /

Учебно-материальная база	А.Я.Гомельский. - М.: Гранд, 2002. - 352 с. 10. Грасис А.М. Специальные упражнения баскетболистов: учеб.пособие / А.М. Грасис. - М.: Физкультура и спорт, 1967. - 112 с. Интернет- ресурсы. Мячи баскетбольные, корзина для мяча, свисток, протоколы соревнований, Положения к проведению спортивных соревнований, тренажеры.
--------------------------	--

9. Дополнительные общеобразовательные программы «Вольная борьба».

Программа ориентирована на помощь обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к его истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

Она также состоит в разработке и обосновании нетрадиционной методики, основанной на дифференцировании тренировочных нагрузок, с учетом физической подготовленности спортсменов, в разделах специальной физической и технико-тактической подготовленности обучающегося.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности в области вольной борьбы, развития физических и морально-волевых качеств обучающихся, материально-технические условия.

В процессе обучения ведется профилактика асоциального поведения учащегося. При систематических занятиях вольной борьбой ведется работа не только с учащимися, но и с их родителями, всей семьей.

Социальная значимость вольной борьбы проявляется и в воздействии на качество трудовой деятельности, общественные отношения, сферу потребления, организацию досуга, содержание образования и т.п. Имея высокое прикладное значение, вольная борьба позволяет тем, кто ею занимается, легко и быстро овладевать сложными профессиями, добиваться высокой производительности труда. Навыки вольной борьбы и высокий уровень физической подготовки помогает и в боевой обстановке (служба в рядах Российской Армии, спецподразделениях и т.д.).

Таким образом, вольную борьбу можно рассматривать как средство формирования физической и духовной гармонии и удовлетворения запросов, как отдельных людей, так и общества в целом.

Характеристика программы

Классификация	По функциональному предназначению – учебно-познавательная. По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям - разновозрастная.
Составители программы	Бахаев Мовсар Абдурахманович, педагог дополнительного образования Очиров Александр Юрьевич, педагог дополнительного образования Бахаев Салман Абдурахманович, педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 9-18 лет. Наполняемость учебной группы педагога Очирова А.Ю. 1 группа третьего года обучения – 12 человек. 1 группа второго года обучения – 10 человек Наполняемость учебных групп педагога Бахаева М.А. Две группы 1 года обучения – 24 человек; Одна группа 2 года обучения – 16 человек. Одна группа 3 года обучения – 20 человек.

Цель программы	Создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей учащихся посредством систематических занятий вольной борьбой.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к занятиям спортом; - овладение основами техники выполнения комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр; - развитие и совершенствование общих физических качеств; - выбор специализации в дальнейшем занятии спортом; - знакомство с требованиями спортивного режима и гигиены; - социализация детей и подростков; - укрепление здоровья и расширение функциональных возможностей организма; - совершенствование показателей физической подготовленности учащихся, уровня освоения базовой техники вольной борьбы, физической и функциональной подготовленности, технико-тактического мастерства и приобретение соревновательного опыта, специальной физической подготовленности, - привитие норм личной гигиены и самоконтроля; - формирование морально-волевых качеств; - ускорение динамики спортивно-технических показателей; - достижение высоких результатов выступлений на соревнования различного уровня.
Срок реализации	4 года
Режим занятия	Бахаев М.А. - 24 часа в неделю. Занятия проводятся 3 дня в неделю по 2 академических часа. 4 группы. Очиров А.Ю. - 9 часов в неделю. Занятия проводятся 3 дня в неделю по
Ожидаемые результаты	<p>После окончания изучения общеобразовательной программы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные теоретические знания; - управлять своим эмоциональным состоянием; - самостоятельно планировать тренировочный процесс; - организовывать учебно-тренировочный процесс в группах начальной подготовки;
Литература	<p>1. Астахов С.А. Технология планирования тренировочных этапов скоростно-силовой направленности в системе годичной подготовки высококвалифицированных единоборцев (на примере вольной борьбы). М., 2003.</p> <p>2. Егорова А.В., Круглов Д.Г., Левочкина О.Е. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортивных школ в Российской Федерации. Методические рекомендации. М.: Советский спорт, 2007.</p> <p>3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. М.: Советский спорт, 2004.</p> <p>4. Микрюков В.Ю. Каратэ. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2003.</p> <p>5. Якимов А.М. Основы тренерского мастерства. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. М.: Терра-Спорт, 2003.6. Интернет-ресурсы</p>
Учебно-материальная база	Борцовский ковер, маты, тренажеры, чучело для отработки приемов вольной борьбы, свисток, протоколы соревнований, Положения к проведению спортивных соревнований.

10. Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис».
Программа предназначена для занятий по настольному теннису.

Программа «Настольный теннис» реализует на практике принципы государственной политики в области физической культуры и спорта: непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп граждан на всех этапах их жизнедеятельности. В основу программы положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке, современные методические разработки по настольному теннису. Основными факторами, повышающими интерес девушек к активным физкультурным занятиям настольным теннисом являются: здоровьесберегающие мотивы такие как повышение уровня здоровья и физического развития, «мода» на здоровый образ жизни; психологические – комфортность, снятие эмоционального напряжения; социальные – внешний вид, фигура и т.д.). В основу программы положены общепринятые в физической культуре принципы, методы и правила построения организации и структуры занятий по настольному теннису.

Характеристика программы

Классификация	По функциональному предназначению – учебно-познавательная. По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям - для детей среднего и старшего школьного возраста.
Составители программы	Чумбаев Василий Савканович, педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 13-18 лет. Наполняемость учебных групп педагога Чумбаева В.С. 1 группа 1 года обучения – 12 человек. 2 группа 2 года обучения- 12 человек.
Цель программы	Повышение мотивации обучающихся к активным физкультурным занятиям через освоение видов физкультурно-оздоровительной деятельности средствами настольного тенниса.
Задачи программы	Образовательные: – приобретение знаний, необходимых для организованных и самостоятельных занятий по настольному теннису; освоение умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности во время самостоятельных занятий настольного тенниса; изучение приемов самоконтроля и дозирования индивидуальной нагрузки. Развивающие: – формирование и развитие интереса и позитивного отношения к занятиям физической культуры, потребности к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности, коммуникативных качеств личности. Оздоровительные: – содействие укреплению здоровья учащихся, профилактика заболеваний, стрессовых состояний средствами игры в настольный теннис; повышение умственной работоспособности; освоение навыков формирования здорового образа жизни средствами игры в настольный теннис; улучшение психического состояния, снятие стрессов; повышение работоспособности и двигательной активности.
Сроки реализации	3 года
Режим занятия	Чумбаев В.С. – 12 часов в неделю, 3 дня в неделю по 2 академических часа на каждую группу
Ожидаемые результаты	Обучающиеся должны знать и уметь после 1 года обучения: - историю развития настольного тенниса в России; - санитарно-гигиенические требования; - оказание первой помощи при травмах; - оборудование места занятий и инвентарь; - нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда; - историю спорта со спарринг-партнером через сетку и использовать в игре все изученные приемы; Обучающиеся должны уметь: - профессионально обращаться с ракеткой, пользуясь несколькими хватками. После 2 года обучения обучающиеся должны: Знать: - методику занятий по настольному теннису;

	- методику подготовки спортсменов; Уметь: -выполнять специальные упражнения (перемещения, удары, финты); - выполнять технико-тактические действия игры -владеть техникой подачи -участвовать в соревнованиях по настольному теннису; правила техники безопасности и личной гигиены
Литература	1.Барчукова Г.А. Настольный теннис.- М: физкультура и спорт,1990г. 2. Гогонов Н.Е., Мартынов Б. Психология физического воспитания и спорта.- М.-2000г. 3.Амелин А.Н., Пашинин В.А.- Настольный теннис – М. ФиС,1999г. 4.Барчукова Г.В.Теория и методика настольного тенниса: учебник для студентов. М- Академия,2006г. 5.Интернет-ресурсы.
Учебно-материальная база	Теннисные столы, ракетки, теннисные шарики, сетка, свисток, тренажеры.

11. Дополнительная общеобразовательная программа «Бокс»

Универсальный бой является одним из самых сложных видов спортивных единоборств, так как включает в себя технический арсенал всех видов единоборств, в которых разрешается применять контролируемые удары, броски, болевые примы, в зависимости от конкретной динамической ситуации поединка

Характеристика программы.

Классификация	По функциональному назначению – учебно-познавательная По форме организации – индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям – для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
Составитель программы	Обушеев Х.А., педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 10-17 лет. Наполняемость учебной группы: 1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 25 человек; 3 год обучения – 20 человек
Цель программы	Укрепление здоровья, повышение уровня развития физических и психических качеств занимающихся в соответствии с их возрастными возможностями и с учетом специфики данного вида спорта;
Задачи программы	Образовательные: - научить обучающегося самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). Развивающие: - развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; - формировать универсальные способы деятельности логического мышления, памяти, внимания, - способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; - заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности. Воспитательные: - воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
Срок реализации	3 года
Режим занятий	24 часа в неделю (4 занятия по 2 академических часа)
Ожидаемые результаты	По окончании 3года обучения обучающийся должен: -уметь совершенствовать свою физическую и функциональную подготовленность; -совершенствовать свое технико-тактическое мастерство; - формировать морально-волевые качества; -освоить теоретические разделы программы.

	<p>Основными показателями выполнения программных требований являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на этапе начальной подготовки - формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; - формирование широкого круга двигательных умений и навыков; - освоение основ техники по виду спорта; - всестороннее гармоничное развитие физических качеств; - укрепление здоровья спортсменов; - отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта-армейский рукопашный бой; - рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; - освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования); - подготовка юных спортсменов 1-го спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники;
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акопян А.О., Долганов Д.И. Примерная программа по рукопашному бою, 2004г. 2. Бурцев Г.А., Рукопашный бой -М., 1994г. 3. Волков И.П. Спортивная психология.-СПб.;2002г. 4. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовкиМ.;Лептос,1994г., 5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать.-М.: ООО «ИздательствоАстрель»,2003г. 6. Макарова Г.А. Спортивная медицина. Учебник. М. :Советский спорт, 2003г. 7. Юшков О.П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств-М.: МГИУ,2001г. 8. Интернет –ресурсы
Учебно-материальная база	<p>Борцовский ковер, боксерский ринг, гантели разного веса, силовые тренажеры, груша боксерская, бинты эластичные.</p>

12. Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»

Волейбол - массовый вид спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой и ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Программа работы секции баскетбола рассчитана на 3 года. Программа предназначена для подростков 11-17 лет.

Классификация	<p>По функциональному предназначению - учебно-познавательная. По форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям - для детей среднего и старшего школьного возраста.</p>
Составитель программы	Ушакова Наталья Геннадьевна , педагог дополнительного образования
Целевая группа	<p>Возраст: 11- 17 лет. Наполняемость учебных групп: -группа первого года обучения-13чел. -группа второго года обучения -12чел.</p>
Цель программы	Создание условий для развития физических, личностных качеств овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить учащихся техническим приемам волейбола; - дать представление об оздоровлении организма и улучшения самочувствия; - обучить правилам регулирования своей физической нагрузки. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить координацию движений и основные физические качества; - способствовать повышению работоспособности учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки; - воспитывать дисциплинированность; - способствовать снятию стрессов и раздражительности.
Сроки реализации	3 года
Режим занятия	18 часов в неделю. Занятия проходят три раза в неделю по 3 академических часа на каждую группу
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты к концу первого года обучения. К концу учебного года обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретают основы теоретических знаний по всем разделам теоретической подготовки;-осваивают основные средства ОФП; - играют по упрощённым правилам в волейбол; -осваивают основные приёмы игры в волейбол (перемещения, передачи мяча, прием мяча, ведение мяча, обманные движения, броски); -умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками, применяют изученные способы ведения и передачи мяча, способы остановки мяча. - осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков); - ориентируются при вводе соперниками мяча из-за боковой и лицевой линий; - повышается уровень функциональной подготовки.
Литература	<p>1.Ивойлов А.В. «Волейбол», Высшая школа, Минск,1974г. 2.О.Чехов «Основы волейбола» М.:Физкультура и спорт,1979г. 3.Ю.Д. Железняк «К мастерству в волейболе» Физкультура и спорт, Москва, 1982г. 4. Интернет-ресурс. Сайт: Ruddy.com(видео)</p>
Учебно-материальная база	<p>Мячи волейбольные, волейбольная сетка, свисток, протоколы соревнований, Положения к проведению спортивных соревнований, тренажеры.</p>

13.Дополнительная общеобразовательная программа «Рукопашный бой»

Дополнительная образовательная программа по направленности является физкультурно-спортивной; по форме организации – индивидуально-ориентированной и групповой.

Программа по рукопашному бою рассчитана на 3-х летнее обучение.

Образовательные, воспитательные, развивающие и оздоровительные задачи программы конкретизированы на каждом этапе подготовки, которые будут освещены далее.

Нормативная часть программы представлена рекомендациями по составу занимающихся, по содержанию основных видов подготовки, участия в соревнованиях, в инструкторской и судейской практике по годам и этапам тренировки.

Методическая часть программы включает содержание учебного материала, его распределения по годам тренировки, рекомендации по методике тренировки при технической, физической, функциональной и морально-волевой подготовке, организации медико-педагогического контроля.

Основной упор программы делается на обучение основам техники рукопашного боя посредством игр, которая подбирается таким образом, что обучающийся играя, одновременно развивает необходимые физические качества и осваивает базовую технику рукопашного боя.

Характеристика программы

Классификация	<p>По функциональному предназначению – учебно-познавательная</p> <p>По форме организации – индивидуально-ориентированная.</p> <p>По возрастным особенностям – для детей младшего, среднего и старшего школьного</p>
---------------	---

	возраста.
Составитель программы	Бахаев С.А., педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 8-17 лет. Наполняемость учебной группы: 1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 20 человек;
Цель программы	Укрепление здоровья, повышение уровня развития физических и психических качеств занимающихся в соответствии с их возрастными возможностями и с учетом специфики данного вида спорта;
Задачи программы	Образовательные: - научить обучающегося самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). Развивающие: - развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; - формировать универсальные способы деятельности логического мышления, памяти, внимания, - способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями; - заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности. Воспитательные: - воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени; - воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
Срок реализации	3 года
Режим занятий	24 часа в неделю (4 занятия по 2 академических часа)
Ожидаемые результаты	По окончании 3года обучения обучающийся должен: -уметь совершенствовать свою физическую и функциональную подготовленность; -совершенствовать свое технико-тактическое мастерство; - формировать морально-волевые качества; -освоить теоретические разделы программы. Основными показателями выполнения программных требований являются: - на этапе начальной подготовки - формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; - формирование широкого круга двигательных умений и навыков; - освоение основ техники по виду спорта; -всестороннее гармоничное развитие физических качеств; - укрепление здоровья спортсменов; - отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта-рукопашный бой; - рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; - освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования); - подготовка юных спортсменов 1-го спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники;
Литература	1. Акопян А.О., Долганов Д.И. Примерная программа по рукопашному бою, 2004г. 2. Бурцев Г.А., Рукопашный бой -М., 1994г. 3. Волков И.П. Спортивная психология.-СПб.;2002г. 4. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовкиМ.;Лептос,1994г., 5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать.-М.: ООО а. «ИздательствоАстрель»,2003г. 6. Макарова Г.А. Спортивная медицина. Учебник. М. :Советский спорт, 2003г. 7. Юшков О.П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств-М.: МГИУ,2001г. 8. Интернет –ресурсы 9. Борцовский ковер, боксерский ринг, гантели разного веса, силовые тренажеры, груша боксерская, бинты эластичные.
Учебно-материальная база	

14. Дополнительная общеобразовательная программа «Греко-римская борьба»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по греко-римской борьбе по своей направленности является физкультурно-спортивной.

Греко-римская борьба - популярнейший вид спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. Занятия греко-римской борьбой в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья, всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов, привитие здорового образа жизни, необходимых условий для личностного развития детей, нравственного воспитания, морально-волевых качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков.

Данная программа ориентирована не столько на выполнение спортивных разрядов и участие в соревнованиях, сколько на достижение личностного успеха обучающихся, их социальной адаптации в обществе, а также на развитие физических и моральных качеств ребенка.

Программа носит оздоровительно-образовательный характер и направлена на спортивно-массовую работу. Группы детей набираются без предварительных требований к их физической и технической подготовке.

Программа позволяет удовлетворить как запросы родителей в организации занятий единоборствами для детей начального школьного возраста, так и для подростков, не прошедших отбор на обучение по дополнительной предпрофессиональной программе по виду спорта греко-римская борьба.

Характеристика программы.

Классификация	По функциональному предназначению – учебно-познавательная По форме организации – индивидуально-ориентированная. По возрастным особенностям – для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
Составитель программы	Батаев Э.А., педагог дополнительного образования
Целевая группа	Возраст: 8-17 лет. Наполняемость учебной группы: 1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 12 человек;
Цель программы	Создание условий для физического, нравственного и интеллектуального развития обучающихся и формирования у них потребности в ведении активного здорового образа жизни средствами борьбы.
Задачи программы	<i>Предметные:</i> - изучение теоретических основ и правил борьбы, знакомство с историей данного вида спорта; - Укрепление здоровья и закаливание организма; - Формирование основных двигательных умений и навыков; - Развитие специальных физических качеств, необходимых в единоборстве. - Научить техническим и тактическим навыкам ведения борьбы. <i>Метапредметные:</i> - Привлечь детей и подростков в систему спортивной подготовки по греко-римской борьбе. - Создать условия для приобретения опыта соревновательного взаимодействия, выработки волевых, морально-этических качеств. <i>Личностные:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать нравственные ценности и интеллектуальные способности, воспитывать трудолюбие и настойчивость. - Способствовать формированию потребности в систематических занятиях спортом и в поддержании здорового образа жизни. - Воспитывать чувство справедливости, вежливое отношение к сопернику
Срок реализации	2 года
Режим занятий	18 часов в неделю
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация вести здоровый образ жизни; • Настойчивость в достижении цели, терпение и упорство; • Уважительное отношение к окружающим; • Самоконтроль; • Навыки бесконфликтного общения и культура поведения; • Ценные личностные качества: порядочность, ответственность, толерантность. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие конструктивного мышления и сообразительности, внимания, памяти, морально-волевых качеств, координации движений, личной активности, общей физической выносливости, умения работать в команде. <p><i>Предметные:</i></p> <p>В результате освоения программы обучающиеся будут знать: - нормы поведения в коллективе и в обществе; правила техники безопасности, единую спортивную квалификацию, гигиену, закаливание, режим борца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактико-технические требования основных элементов в соответствии с программой; - о необходимости соблюдения принципа «не навреди»; - терминологию спортивной борьбы; правила соревнований по борьбе; - общеразвивающие и специально подготовительные упражнения борца; <p>В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные задания на занятиях; правильно выполнить общеразвивающие упражнения; - страховку и само страховку; - соблюдать основные правила личной гигиены на тренировках; - оказать первую медицинскую помощь; - самостоятельно выполнять во время занятий общефизические упражнения - выполнить основные элементы техники и тактики в соответствии с программой; - выполнить на оценку прием, защиту, контрприем
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акопян А.О., Долганов Д.И. Примерная программа по рукопашному бою, 2004г. 2. Бурцев Г.А., Рукопашный бой -М., 1994г. 3. Волков И.П. Спортивная психология.-СПб.;2002г. 4. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовкиМ.;Лептос,1994г., 5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать.-М.: ООО «ИздательствоАстрель»,2003г. 7. Макарова Г.А. Спортивная медицина. Учебник. М. :Советский спорт, 2003г. 8.Юшков О.П. Совершенствование методики тренировки и комплексный контроль за подготовленностью спортсменов в видах единоборств-М.: МГИУ,2001г. 9. Интернет –ресурсы
Учебно-материальная база	Борцовский ковер, гантели разного веса, силовые тренажеры, турник, шведская стенка, бинты эластичные